

**ПРИНЦИПЫ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:
ДРАГОЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОШЛОГО –
СОВРЕМЕННЫМ РОДИТЕЛЯМ**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



МОСКВА, 2021

Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей.

Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери

В. А. Сухомлинский (1918–1970 гг.)

Настоящая памятка для родителей посвящена основополагающим утверждениям, принципам, на основе которых строится современное семейное воспитание. Семейное воспитание прошло эволюционное развитие, накапливая и оттачивая мудрость взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми в этой семье.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребёнку. Всё это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

ДЕТИ – ЭТО РАДОСТЬ В КАЖДОЙ СЕМЬЕ, СЧАСТЬЕ, ДЕТЯМ РАДЫ В СЕМЬЕ НЕ ПОТОМУ, ЧТО ОНИ ХОРОШИЕ, С НИМИ ЛЕГКО, А ДЕТИ ХОРОШИЕ И С НИМИ ЛЕГКО ОТТОГО, ЧТО ИМ РАДЫ.



ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Создать максимальные условия для развития ребёнка;
2. Обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;
3. Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
4. Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помочь близким;
5. Воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

В странах античного мира в среде господствующих классов семейное воспитание детей осуществлялось кормилицами, рабынями. Наряду с заботой о сохранении жизни и здоровья ребёнка, о его физическом развитии в процессе воспитания использовались издавна сложившиеся и создавались новые сказки, мифы, игры, игрушки. Практика и теория воспитания детей в рабовладельческих государствах, их своеобразие нашли отражение в художественных произведениях, в философских и социально-политических трудах. Так, мысли о воспитании детей представлены в сочинениях древнегреческих философов: Платона (427–347 до н. э.) и Аристотеля (384–322 до н. э.), римского оратора и педагога М. Ф. Квинтилиана (35 – ок. 96).

Принципы и правила воспитания и обучения детей нашли свое отражение в произведениях устного народного творчества (сказках, пословицах, поговорках, легендах, песнях). Приобщение детей к истории семьи, сохранение традиций, обычаев помогало подрастающему поколению осознать свою роль наследников народных ценностей. Непосредственный

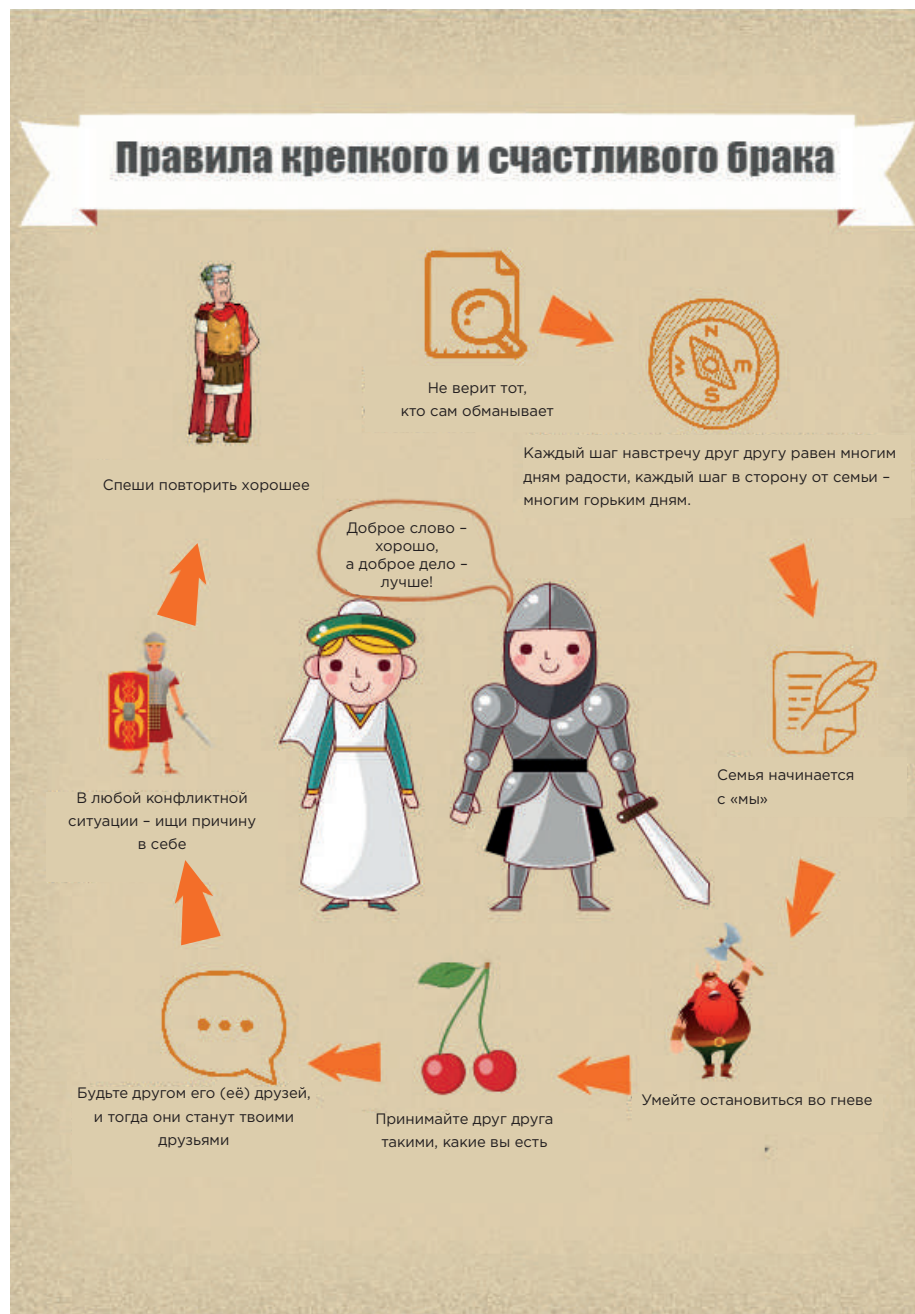
труд детей совместно со взрослыми, выполнение обрядов, участие в народных играх и празднествах – всё это оказывало сильное воспитательное воздействие на детей.

Таким образом, в народной педагогике веками накапливался и отражался в произведениях устного народного творчества опыт домашнего семейного воспитания. Каждому народу были присущи свои идеалы воспитания, представления о его цели и средствах. Данный опыт является незаменимым материалом для современной семейной педагогики, которая при разработке теоретических основ домашнего воспитания опирается на семейную народную культуру и исторически сложившиеся традиции воспитания детей в семье.

Педагогическая мысль Древней Руси отчетливо проявилась в «Поучении князя Владимира Мономаха детям» (1096 г.). В этом памятнике Киевской Руси подтверждается патриархально-родовой характер воспитания (совет почитать старших, оценка отца как наивысшего авторитета для детей). Особым способом воспитания объявлялось подражание детей отцу.

В понимании древнерусских авторов истинная мудрость семейного воспитания связана с высокой нравственностью, с христианскими добродетелями. Яркое представление о взглядах на семейную жизнь и воспитание того времени, основанное на строгой дисциплине, требовании безусловного подчинения детей взрослым, дает «Домострой» (XVI в.) – сводный рукописный памятник правил общественной и семейной жизни.

Большой вклад в развитие семейной педагогики внесли Епифаний Славинецкий (1600–1675 гг.) и Симеон Полоцкий (1629–1680 гг.) Книга Е. Славинецкого «Гражданство обычаев детских» включает 164 правила поведения среди взрослых, сверстников, в школе, дома, в церкви, во время еды, при встречах; есть специальная глава – «О игрании» и главы о том, с чего начинать день, как готовиться ко сну. Правила, изложенные в книге, относятся к поведению, но Славинецкий подчеркивает, что внешние проявления отражают внутренние качества человека. С. Полоцкий создал две книги – «Обет душевный» и «Вечеря душевная», в которых говорилось об основных канонах воспитания, почтении к родителям и другим родственникам и др. Симеон Полоцкий одним из первых высказался против применения суровых наказаний в семейном воспитании детей. Он обращал особое внимание родителей на необходимость обучения детей родному языку и подчеркивал важную роль примера взрослых.



МУДРЕЦЫ О ЗНАЧЕНИИ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

Пифагор (570–490 гг. до н. э.)

Никто не становится хорошим человеком случайно.

**Платон
(V век до н. э.)**

Воспитание – лучший припас к старости.

Аристотель (IV век до н. э.)

Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания.

Сюнь-Цзы (313–328 гг. до н. э.)

Ваши дети всегда будут богаты, если получат от вас хорошее воспитание, способное упорядочить их нравы и благоустроить их поведение. Заботьтесь не о том, чтобы сделать их богатыми, но о том, чтобы сделать их благочестивыми, усмирителями своих страстей, щедрыми в добродетелях.

Святитель Иоанн Златоуст (347–407 гг.)

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

Джон Локк (1632–1704 гг.)

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

Жан-Жак Руссо (1712–1770 гг.)

Воспитание есть величайшая и труднейшая задача, которая может быть поставлена человеку.

Иммануил Кант (1724–1804 гг.)

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

Виктор Гюго (1802–1885 гг.)

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

Виссарион Белинский (1811–1848 гг.)

Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

О. Уайльд (1854–1900 гг.)

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко (1888–1939 гг.)

Нравственный облик личности зависит в конечном счете от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были безумными, потребительскими, если ребёнок не узнавал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке.

В. А. Сухомлинский. (1918–1970 гг.)

ОСНОВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

1. ЛЮБОВЬ

Быть любимым и нужным – это основная потребность человека.

2. СОГЛАСИЕ

Когда в семье царят согласие, взаимопонимание и мир, значительно повышается работоспособность.

3. ВЗАИМУВАЖЕНИЕ

Уважение позволяет считаться с индивидуальностью другого человека, с его вкусами и интересами.



ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных членов;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность и разумность родителей в своих требованиях;
- оказание посильной помощи ребёнку;
- готовность к диалогу с ребёнком и членами семьи;
- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
- родители должны понять и принять своего ребёнка таким, каков он есть;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности;
- личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре, взаимопонимании, диалоге;
- оптимизм и мажорный лад – основа стиля и тона общения с детьми в семье;
- целенаправленность, научность, гуманизм, уважение личности ребёнка, планомерность, последовательность, непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.



Система принципов семейного воспитания



Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви, счастья

Родители должны понять и принять своего ребёнка, таким каков он есть

Совместных
занятий спортом



Налаженной системы
взаимоотношений



Соблюдения системы
семейного
законодательства



Совместной работы



ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ
СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ



Совместного отдыха



Организация семейного
воспитания



Уютной семейной
атмосферы



Семейного общения



ПРАВИЛА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА

- 1) запрет физических наказаний;
- 2) запрет читать чужие письма;
- 3) не морализировать;
- 4) не говорить слишком много;
- 5) не требовать немедленного повиновения;
- 6) не потакать.

ПРИНЦИП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитание как педагогическое явление характеризуется наличием социально-культурного ориентира, который представляет собой и идеал воспитательной деятельности, и её предполагаемый результат. В значительной степени современная семья ориентируется на объективные цели, которые формулируются в каждой стране как главный компонент её педагогической политики. Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

В течение веков домашнее воспитание зиждилось на житейских представлениях, здравом смысле, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако в последнее столетие педагогика, как и все человековедческие науки, продвинулась далеко вперед. Получено много научных данных о закономерностях развития ребёнка, о построении воспитательного процесса. Осмысление родителями научных основ воспитания помогает им добиться более высоких результатов в развитии собственных детей. Ошибки и просчеты в семейном воспитании связаны

с непониманием родителями азов педагогики и психологии. Незнание возрастных особенностей детей приводит к использованию случайных методов и средств воспитания.

ПРИНЦИП УВАЖЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Принятие ребёнка родителями как данность, таким, каков он есть, со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Ребёнок пришел в мир не по своему желанию и хотению: в этом «повинны» родители, поэтому не следует сетовать на то, что малыш в чём-то не оправдал их ожидания, а уход за ним «съедает» много времени, требует самоограничения, терпения, выдержки и т.п. Родители «наградили» ребёнка определенной внешностью, природными задатками, особенностями темперамента, окружили вещной средой, используют в воспитании те или иные средства, от чего зависит процесс формирования черт характера, привычек, чувств, отношения к миру и многое другое в развитии малыша.

ПРИНЦИП ГУМАННОСТИ

Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности. В свое время Януш Корчак высказал мысль о том, что взрослые пекутся о собственных правах и негодуют, когда на них кто-то посягает. Но они обязаны уважать права ребёнка, такие, как право на знание и незнание, право на неудачи и слезы, право на собственность. Одним словом, право ребёнка быть тем, что он есть, – его право на текущий час и сегодняшний день.

ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ И СИСТЕМАТИЧНОСТИ

Многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания. При этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса. Известно, что современный ребёнок растёт в многоплановой социальной, природной, культурной среде, которая не ограничивается рамками семьи. С малых лет ребёнок слушает радио, смотрит телевизор, выходит на прогулку, где общается с разными по возрасту и полу людьми, и т.д. Всё это окружение в той или иной степени влияет на развитие ребёнка, т.е. становится фактором воспитания. Многофакторность воспитания имеет свои положительные и отрицательные стороны.

ПРИНЦИП СОГЛАСОВАННОСТИ В ВОСПИТАНИИ

Одна из особенностей воспитания современно-го ребёнка заключается в том, что оно осуществляется разными лицами: членами семьи, профессиональными педагогами образовательных учреждений (детского сада, школы, изостудии, спортивной секции и т.д.). Ни один из воспитателей маленького ребёнка, будь то родные люди или педагоги детского сада, не могут воспитывать его изолированно друг от друга – необходимо согласование целей, содержания воспитательной деятельности, средств и методов её осуществления. В противном случае получится, как в известной басне И. А. Крылова «Лебедь, рак да щука». Несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребёнка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надёжности.

На основании принципов семейного воспитания происходит выбор методов. Данный выбор в первую очередь зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

- от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
- отношения в семье и образа жизни;
- числа детей в семье;
- родственных связей и чувств родителей,
- других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;
- личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;
- опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания.

I категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения;

II категория – воздействуя личным положительным примером;

III категория – назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами;

IV категория – наказаниями, в том числе физическими.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



NRA-RUSSIA.RU

