

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ с.Завидово  
Протокол №\_5 от 20.06.2014 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ СОШ с.Завидово  
*Н.Ю.Борисова* /Н.Ю.Борисова /  
Приказ № 128 от 21.06.2014 г.

## **Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
с.Завидово Конаковского района Тверской области  
на 2014 -2020 гг.**

***«Образовательная программа как инструмент  
модернизации школьной образовательной  
системы»***

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ СОШ с.Завидово на 2014 - 2020 гг.**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Завидово на 2014 – 2020 годы «Образовательная программа как инструмент модернизации школьной образовательной системы».
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)</li> <li>• Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>• Устав школы;</li> <li>• Закон Тверской области «Об образовании»;</li> </ul>
Проблема	Необходимость приближения образовательной модели школы к требованиям ФГОС с целью обеспечения качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
Цель программы	<p>Создание условий для реализации <i>адаптивной модели социально-ориентированного образования</i>, обеспечивающего инновационность педагогического опыта в системе образования, направленного на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность.</p> <p>Обеспечение <i>инновационного развития образовательной организации</i> как центра развития образовательных возможностей ребенка, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.</p>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации образовательных программ школы в соответствии с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.</li> <li>2. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, требующая не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.</li> <li>3. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.</li> <li>4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально- технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования.</li> <li>5. Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-</li> </ol>

	<p>спортивной деятельности школы с целью успешной социализации личности.</p> <p>6. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей, реализующих инновационные образовательные программы школы.</p> <p>7. Создание целостной системы управления качеством образовательной системы школы.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p>
Перечень целевых программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Школа патриотизма».</li> <li>2. Программа работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Целевая программа «Здоровье».</li> <li>4. Программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними</li> <li>5. Программа работы социального педагога.</li> <li>6. Программа ученического самоуправления.</li> </ol>
Периоды и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2014 – 2020 гг. по следующим этапам:</p> <p><b>1 этап</b> (2014 – 2015 гг.) – <i>информационно-мотивационный</i>. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов второго поколения. Развитие эффективности дополнительного образования и воспитательной работы с детьми, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Подготовка школы к работе в новых условиях.</p> <p><b>2 этап</b> (2015 - 2019 гг.) - <i>преобразующий</i>. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами района, органами муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p><b>3 этап</b> (2019– 2020 г.г.) – <i>заключительно - прогностический</i>. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, распространение опыта работы. Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС ООО:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число учителей, включенных в разработку и реализацию основной образовательной программы основного образования в контексте ФГОС 100%;</li> <li>- увеличение предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода;</li> <li>- повышение качества результатов итоговой аттестации;</li> <li>- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие инновационного потенциала школы.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа учителей, разработавших индивидуальные методические системы;</li> <li>- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;</li> <li>- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;</li> <li>- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы.</li> </ul> </li> <li>• <b>Качество информационно-образовательной среды школы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;</li> <li>- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы</li> </ul> </li> <li>• <b>Эффективность программы воспитания и социализации школьников</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования;</li> <li>- уменьшение доли правонарушений;</li> <li>- уменьшение числа заболеваний обучающихся;</li> <li>- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;</li> <li>- оптимальность информационного поля разноуровневых личностно - ориентированных, здоровьесберегающих модулей и технологий, расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества.</li> </ul> </li> <li>• <b>Эффективность модели управления качеством образования школы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности;</li> <li>- реализация системы государственно-общественного управления школой</li> <li>- создание условий безопасности организации образовательного процесса;</li> <li>- повышение оперативности и качества управления ОО. Обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;</li> <li>- становление системы многоканального финансирования,</li> <li>- эффективное использование средств бюджета в условиях муниципального задания.</li> </ul> </li> </ul>
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, руководителей методических объединений при участии родительской общественности, представителей Управляющего совета.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Борисова Н.Ю. Тел:8 (48242) 2-51-17; e-mail: <a href="mailto:zavidovo_schkola@mail.ru">zavidovo_schkola@mail.ru</a>
Адрес	171275, Тверская область, Конаковский район, с.Завидово, ул.Школьная, д.12
Сайт школы	<a href="http://zavidovo-schkola">zavidovo-schkola</a>
Постановление об утверждении программы	Рассмотрено на Педагогическом совете школы МБОУ СОШ с.Завидово Протокол № 5 от 20.06.2014 г
Контроль за выполнением	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы

## Введение

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, затрагивают не только институты образования, но и предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход с одной стороны предполагает общественный заказ на новое качество образования, а с другой стороны, ответ школы как образовательного института на новые вызовы в форме проектирования своего развития. Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является идеологией комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

Модель для инновационной экономики задает новые параметры современной модели образования. Задачами этой модели выступают:

- внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;
- внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- создание условий для модернизации институтов образования как инструментов социального развития;
- обеспечение институциональных условий для развития результатов первого этапа приоритетного национального проекта «Образование»;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных *технологий*, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна быть открытой и понятной для родителей и общества.

*Основными приоритетами развития общего образования являются :*

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Ключевым документом, интегрирующим характеристики деятельности современного образовательного учреждения, с точки зрения ее эффективности, является основная образовательная программа школы: эффективность деятельности школы с точки зрения условий обучения, содержания деятельности и результатов образования напрямую связана с тем содержанием, которое определяет ее содержание.

Образовательная программа школы в условиях принятия стандартов нового поколения становится не просто управленческим документом, обеспечивающим конвенциональную норму качества образования, она призвана отразить такие социальные запросы, которые отражают тенденции перехода от индустриального общества в постиндустриальное или информационное общество, то есть общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале образовательной системы. Кроме этого процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования профессиональной мобильности и непрерывности образования, что также является основой для новых механизмов эффективности образовательной организации.

***Научно - теоретическими основаниями программы развития::***

- теоретические исследования в области развития современного российского образования, а также процессов модернизации российского образования;
- методические рекомендации педагогического конструирования моделей развития образовательных систем;
- компетентностный подход в педагогическом образовании;
- методические рекомендации по проблемам Оценки программ развития образования;
- теоретические подходы к ценностным основаниям содержания педагогической деятельности;
- научно-методические подходы к использованию современных образовательных технологий;

# 1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## МБОУ СОШ с.Завидово

### Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Завидово расположена в старинном одноименном селе Конаковского района Тверской области на трассе Москва - Санкт-Петербург, удаленность от районного центра составляет 25 км.

Школе в селе Завидово около двухсот лет. Современное здание построено в 1972 г., оборудовано 17 классов-кабинетов, кабинет информатики, кабинет здоровья, имеются библиотека, столовая, актовый зал.

Школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года - 2002», победителем районного конкурса «Школа года 2004-2005», в 2006 году - дипломантом Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления, в 2006 году школа получила Грант президента.

В 2005 году школа стала базовой. Ее школами-спутниками являются МБОУ СОШ д.Мокшино и МБОУ СОШ д.Вахонино.

Средняя наполняемость классов составляла на уровне начального образования - 12 человек, а уровне основного образования – 11 человек, на уровне среднего образования – 6 человек.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных и общешкольных уровнях.

Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

## Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты и лаборатории	17
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (швейная, кулинарная)	1
Спортивный зал	1
Музей боевой славы	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Школьный информационный центр	1
Компьютеры	34
Сканеры	2
МФЦ	4
Принтеры	4
Мультимедийных проекторы	9
Интерактивная доска	6
Ксерокс	1
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование в достаточном количестве для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В школе подключен Интернет, имеется электронный журнал, электронный дневник, учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе организуется оздоровительный лагерь. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в спортивно-трудовом лагере.

### **Квалификация педагогических кадров**

Педагогический коллектив школы составляет 21 человек, из них совместителей – 2.

Количество педагогов, имеющих:		Чел	%
	высшую кв. категорию	4	21
	первую кв. категорию	4	21
	вторую кв. категорию	2	11
	Не имеют категории	9	47
Количество педагогов, имеющих:	высшее образование	13	68
	в т.ч. педагогическое	11	58
	Неполное высшее	3	16
	в т.ч. педагогическое	3	16
	среднее профессион.	3	16
	в т.ч. педагогическое	1	5

## Награды и поощрения

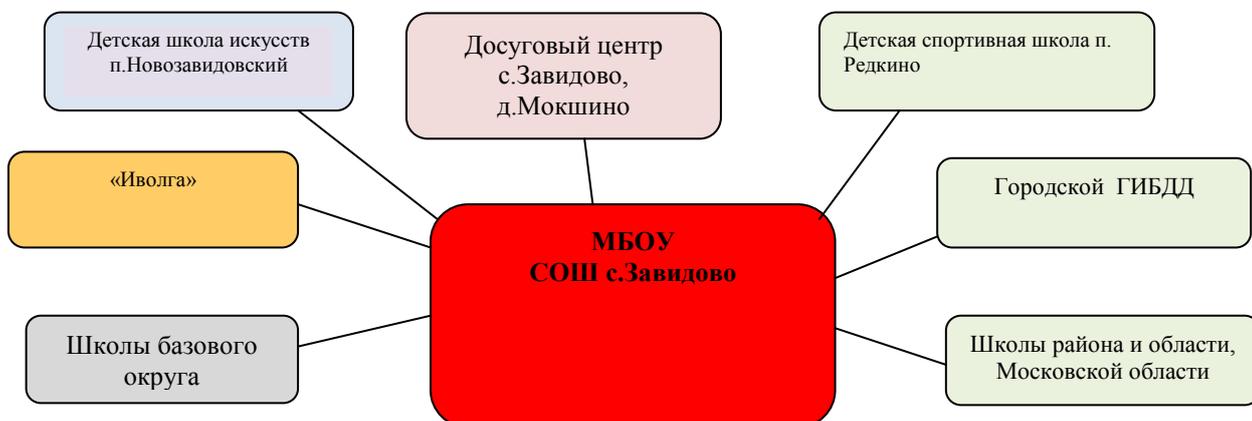
Звания, награды	всего
Значок «Почетный работник общего образования»	1
«Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования Тверской области	6
Почетная грамота Министерства образования РФ	6
Почетная грамота Главы администрации Конаковского района	9
Почетная грамота Управления образования Конаковского района	18
Грант президента	1
Почетная грамота администрации сельского поселения	2
Победитель в номинации «Лучшее педагогическое исследование года» Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» по Центральному Федеральному округу	2

## Стаж педагогической работы

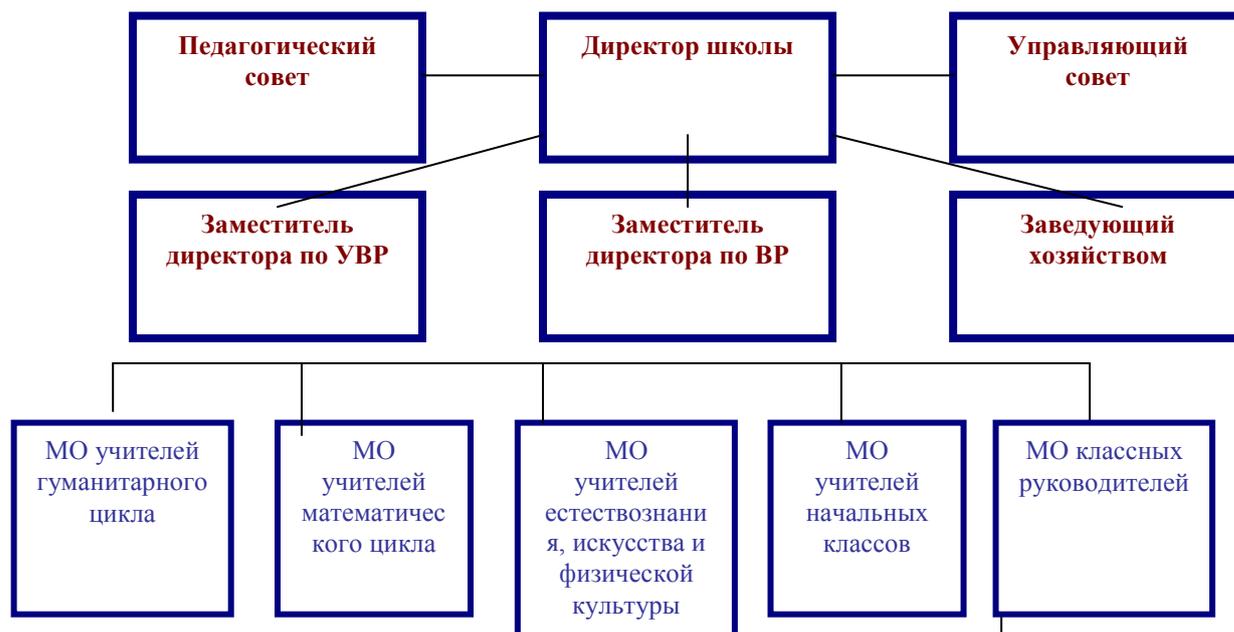
до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
0	2	2	7	10

## Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## Организационная структура управления



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых образовательных стандартов.

### Основные статистические данные по итогам учебного года

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во уч-ся на конец уч. года	106	103	107
Окончили уч. год на «5»	9 (8,4%)	11 (10,7%)	18 (20%)
Окончили уч. год на «4» и «5»	28 (26,4%)	28 (27,2%)	32 (35%)
% качества успеваемости	35%	38%	55%
% успеваемости	99,1%	99%	97%
Оставлены на 2-й год	1 (0,9%)	1 (1%)	2 (2%)
Вручено медалей	-	1 (1%)	2 (2%)
Вручено аттестатов особого образца	-	-	4
Вручено Похвальных листов	7 (6,6%)	9 (8,7%)	10 (11%)
Вручено Похвальных грамот	1 (6,3%)		5 (5,4%)
Призеры районных олимпиад	1 (0,9%)	2 (1,9%)	1
Призеры Всероссийского «Молодежного предметного чемпионата»	10 (10%)	2 (1,8%)	
Районные литературные конкурсы	5 (4,7%)	7 (6,8%)	-
Всероссийская олимпиада школьников по ОПК		5 (4,9%)	4 (4,4%)
Всероссийская олимпиада по истории «Наше наследие»		8 (7,8%)	7 (7,7%)
Международный конкурс-игра «Инфознайка»		5 (4,9%)	-

В школе создана служба, осуществляющая сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс  
основного общего образования**

**Русский язык**

Уч.год	Кол-во уч-ся, Сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2012-2013	9	0(0%)	2(22%)	7(77,7%)	нет	3,2
2013-2014	13	5 (38%)	5 (38%)	3 (24%)	нет	4

**Математика**

ГОД	Форма проведения	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2012-2013	новая форма	9	1(11%)	6 (66,6%)	2(22 %)	нет	3,8 (3,8)
2013-2014	новая форма	13	2 (15%)	5 (38%)	6 (46%)	нет	3,7

Конкурентоспособность школы подтверждается ее успешным участием в районных, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях (2012-2014уч.год).

НАЗВАНИЕ КОНКУРСА	ЧИСЛО УЧАСТ- НИКОВ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Конкурс «Ученик года -2013»	1 чел.	Диплом участника
Соревнования по стрельбе	3 чел.	1 место в командном зачете, 1 и 2 места в личном зачете
Соревнования Сан-постов	4 чел.	Диплом участников
Исторический конкурс	9-11кл.	Дипломы участников
Фестиваль – Конаковские огни	4 чел.	Грамоты участников конкурса, 4-7 кл.
Конкурс «Ученик года -2014»	1 чел.	Диплом финалиста
Соревнование по стрельбе.	3 чел.	1, 2 место
Соревнования по туризму (районные).	14 чел.	1 место
День снятия блокады Ленинграда.	6 чел.	
Конкурс агитбригад.	10 чел.	1 место
Снежный десант	10 чел.	1 место
Конкурс «Дебют»	3 чел.	Призеры
Соревнования по экстрим-туризму.	10 чел.	1 место, 2 место
Областные соревнования по туризму.	13 чел.	1 место, 2 место
День молодого избирателя.	14 чел.	2 место

**Направления деятельности школы:**

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;

- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

*Важное* место в работе школы занимает инновационная деятельность по становлению и развитию воспитательной системы. В рамках этой работы к настоящему времени разработаны, корректируются апробированы следующие программы, направленные на инновационное развитие воспитательной системы:

1. Программа «Школа патриотизма».
2. Программа работы с одаренными детьми.
3. Целевая программа «Здоровье».
4. Программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними
5. Программа работы социального педагога.
6. Программа ученического самоуправления

Много внимания уделяется в школе воспитательной работе, направленной на успешную социализацию детей. В основе воспитательной работы лежит воспитание гражданина. Содержание воспитания включает в себя:

- компоненты личного опыта,
- компоненты личностно-ориентированного воспитания;
- аксиологический - изучение узловых событий в жизни ребенка;
- культурологический - педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
- морально-этический - принятие ребенка таким, каков он есть;
- гражданский - совместное проектирование жизни;
- личностный
- индивидуально-творческий

#### **Приоритетными направлениями в работе являются.**

1. Формирование нравственной позиции.
2. Воспитание культуры жизненного самоопределения:
3. Воспитание трудолюбия, формирование готовности к профессиональному определению.
4. Воспитание способности к рефлексии, самоанализу;
5. Индивидуальная работа с воспитанниками.
6. Профилактика асоциальных явлений

#### **Цель деятельности школы в данном направлении.**

1. Адаптация обучающихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей.
5. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

б. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Воспитательная работа строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и выделенных проблем в целом. В школе накоплен положительный опыт применения инновационных интерактивных технологий в учебной и воспитательной работе. Это технологии проектной деятельности в обучении, критического мышления в работе с талантливыми детьми, комплексного сопровождения учащихся.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка ученика;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха;

Реализуются различные формы воспитательной работы: лекции, беседы, классные часы, открытые тематические мероприятия, экскурсии, посещение музеев, театров, встречи с участниками войны, встречи с интересными людьми, круглые столы, работа с выпуск газеты, ролевые игры, работа школьного радио.

В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности. Большинство детей занимаются в нескольких кружках.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в окружных, муниципальных, региональных, российских конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Конечная цель – выпуск в самостоятельную жизнь социально-зрелой личности, которая: может самостоятельно жить в обществе, умеет планировать свой жизненный путь, умеет противостоять асоциальным явлениям.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**АНАЛИЗ оценки уровня развития МБОУ СОШ с.Завидово готовности к реализации концепции новой школы**

Анализ внутренних факторов развития школы

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нацеленность на достижение высокого уровня знаний;</li> <li>• Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме;</li> <li>• Универсальность учебного плана: возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, возможность профессионально переориентироваться в старших классах;</li> <li>• Увеличено число часов учебного плана по русскому языку и математике в выпускных классах</li> <li>• Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника.</li> <li>• Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.</li> <li>• Организация учебной деятельности на уроке не допускает переутомления (зарядки, уроки двигательной активности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изначально нацелена на сильного ученика, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения.</li> <li>• Вследствие недостаточно высокой культуры чтения дети испытывают трудности в обучении.</li> <li>• дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.</li> </ul>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные показатели итоговой аттестации выпускников.</li> <li>• Победы в творческих конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество победителей олимпиад.</li> <li>• На протяжении ряда лет нет побед в региональных конкурсах</li> </ul>

<p>III. Инновационный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарработан опыт по применению ряда интерактивных форм обучения и инновационных технологий</li> <li>• Наличие педагогов-новаторов, способных передавать опыт.</li> <li>• Востребованность транслируемого опыта педагогами района (постоянное проведение на базе школы районных методических объединений и семинаров)</li> <li>• Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>• Ещё имеются педагоги, не желающие применять инновационные, интерактивные технологии.</li> <li>• Отсутствие программ дистанционного обучения.</li> <li>• Нет исследовательских ученических обществ.</li> </ul>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность штата.</li> <li>• Стабильность педагогического состава.</li> <li>• Высокий профессиональный уровень.</li> <li>• Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат</li> <li>• Приток молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера.</li> <li>• Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.</li> </ul>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % выполнение финансирования Учредителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей</li> </ul>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточное количество помещений.</li> <li>• 100% обеспечение учащихся учебниками.</li> <li>• 100% оснащение интерактивным оборудованием классов начальной школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная оснащенность классов интерактивным оборудованием основной и средней ступенях образования.</li> </ul>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и</p>	<p>Эффективное взаимодействие с с ДШИ пос. Новозавидовский, с Досуговым центром Завидовского сельского поселения, Спортивной</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с предприятиями и образовательными организациями район, региона.</p>

региона, а также социальными партнерами	школой, патриотическим центром «Звезда», молодежным центром «Иволга».	
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение количества обучающихся за счет появления интереса к школе;</li> <li>• Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП.</li> </ul>	Недостаточное количество победителей и призеров олимпиад по предметам.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие победителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства</li> </ul>	Нежелание педагогов участвовать в конкурсах, низкая мотивация
X. Сформированность информационного пространства учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие сайта</li> <li>- Наличие локальной сети</li> <li>- наличие электронного дневника и журнала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие программ и обеспечения сетевого взаимодействия.</li> <li>• Отсутствие программ дистанционного обучения.</li> </ul>

### Факторы, влияющие на развитие школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы с одаренными детьми. Усиление контроля может привести к снижению инициативности.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.

<p>III. Социально-культурологическая особенность Тверского края</p>	<p>Толерантность в образовательном пространстве школы. Здоровьесберегающий компонент образовательного процесса. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.</p>	<p>Увеличение числа учащихся-мигрантов, в случае отсутствия системной деятельности по их социальной адаптации в культурологическом пространстве может способствовать обострению ряда социально-образовательных проблем; повышению уровня интолерантности по отношению к ним; снижению общего уровня образованности учащихся.</p>
<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p>

Анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования МБОУ СОШ с.Завидово позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

### **Внутренние возможности развития школы.**

Анализ образовательной системы школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам образовательной системы школы можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- имеется опыт работы с детьми «групп риска»;
- существует опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт психолого-педагогического сопровождения детей, с различными личностными проблемами (поведение, успеваемость, здоровье), детей-мигрантов, детей из патронатных и приемных семей, опыт коррекционной работы;

- позитивный опыт инновационной деятельности по теме ««Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения»»;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт реализации программы для учащихся начальной школы, позволяющей обучить школьников приемам и способам самосовершенствования, здоровьесбережения и основам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- высокая и стабильная результативность в образовательной деятельности;
- высокое рейтинговое место по различным показателям в образовательной системе района.
- Позитивный опыт практики проектирования авторских инновационных продуктов (методических рекомендаций, программ, технологий, разработок и т.п.)

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное количество победителей и призеров олимпиад по предметам.
- Недостаточная мотивация и опыт работы с одаренными детьми, а так же по выявлению талантливой молодежи;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия образовательных учреждений района.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим функциональной стабильности, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности школы;
- качество образовательной программы;

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективность внутришкольной модели оценки качества образования, позволяющей построить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Анализ позволил выделить приоритетную линию развития школьной образовательной системы, а именно: **создание модели адаптивной, социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников.**

Это предполагает проектирование на основе реализации целевых программ профессиональным сообществом школы такой образовательной программы в контексте ФГОС, в рамках которой содержание и виды деятельности обеспечивают ее инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

**РОДИТЕЛИ** увидят образовательную организацию, обеспечивающую условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования;

**ПЕДАГОГИ** получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования;

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ** получит образовательное учреждение со стабильным, компетентностным коллективом обучающихся, адаптированным в социальную среду. Кроме этого, МБОУ СОШ с.Завидово сможет реализовать миссию социо-культурно-образовательного центра, что в условиях оптимизации социальной инфраструктуры поселения является важным фактором устойчивости школы как эффективной образовательной организации.

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с.Завидово

#### 3.1. Ценностные приоритеты развития МБОУ СОШ с.Завидово.

В связи с новыми для школы требованиями *эффективности* образовательной организации Глобальный характер изменений в образовании заключается в серьезном обновлении целей образования, углублении индивидуализации обучения, развитии самоуправления и связи с общественностью, рассмотрении инновационных методов образования и самообразования. Все больше цели образования связывают не с набором полученных знаний, а с социальной успешностью личности в обществе, возможностями личностного роста, ее адаптацией к быстро меняющемуся времени и вхождению в информационное общество, набором ключевых компетенций.

Ориентация на **успешного** выпускника школы требует перехода от унитарной к вариативной системе образования, в рамках которой обучающиеся реализовать себя в различных видах деятельности.

Новые потребности общества и экономики определяют новый механизм реализации образовательных услуг - **общественный договор, закрепленный в Федеральном**

**государственном образовательном стандарте, регулирующий как педагогическую систему школы, так и условия эффективности деятельности образовательной**

**организации.** При этом школа опирается на целевые ориентиры, обеспечивающие ее развитие. К таким индикаторам относятся:

- **востребованность** образовательной программы, наиболее полно отвечающей ожиданиям потенциальных клиентских групп;
- **инновационность** образовательной деятельности в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения инновационного продукта, имеющего коммерческую стоимость на рынке образовательных услуг;
- **технологичность** процесса управления и образовательного процесса, как важнейшего условия эффективности;
- **результативность**, как ключевой принцип. Причем, под результатом образовательной деятельности необходимо понимать как планируемые результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, так и те социальные, образовательные и педагогические эффекты, на которые нацелена программа развития МБОУ СОШ с.Завидово.

В связи с новыми для школы требованиями *эффективности* образовательной организации, нового подхода к пониманию *качества* образовательной деятельности школы появляются и новые задачи, связанные с *инновационным развитием* организации

В качестве планируемых результатов Программы могут выступать:

#### **I. Уровень сформированности личностной культуры человека и основных компонентов духовно-нравственной культуры:**

- культуры поведения;

- культуры здорового образа жизни
- культуры межличностного общения и поведения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностей искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

## ***II. Уровень сформированности компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:***

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме и решать проблемы;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- сформированность основ устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства.

## ***III. Уровень сформированности компетенций, связанных с деятельностью человека***

- сформированность компетенции познавательной деятельности: постановки и решения познавательных задач; умения принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации;
- сформированность навыков продуктивного и репродуктивного познания, исследования, интеллектуальная деятельности;
- владение компетенциями деятельности таких как: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- сформированность компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронными средствами коммуникаций, Интернет-технологиями.

Открытость школы сегодня является ее ценностным достижением, которое гарантируется и демократичным стилем управления, обеспечением доступности

качественного образования, и обеспечением возможностей социального партнерства. Разрабатывая модели социального проектирования в логике развития педагогической системы школы, педагоги смогут помочь школьникам разумно взаимодействовать с социумом, использовать свой интеллектуальный ресурс для выбора собственной стратегии самореализации.

Открытость образовательной системы школы предполагает:

- доступность образования, понимаемая как возможность для каждого ученика обучаться по выбранной образовательной программе, в том числе доступность с точки зрения коррекционных возможностей образовательного учреждения;
- доступность качественных ресурсов обучения (возможно и за пределами образовательного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- доступность качественного образования, предполагающая дифференцированность вариантов программ для разных групп школьников с целью полного удовлетворения образовательных запросов разных категорий учащихся. В школе созданы условия для вариативности образовательных программ; реализуются технологии обучения позволяющие обеспечить лично-ориентированное обучение. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует повышению качества образовательного процесса.

### **3.2. Цель и задачи программы развития МБОУ СОШ с.Завидово**

Цель Программы развития МБОУ СОШ с.Завидово на период до 2020 года:

*Создание условий для реализации современной модели социально - ориентированного образования, обеспечивающего инновационность педагогического опыта в системе образования, направленного на новое качество компетентностей выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность через внедрение образовательной программы ООО.*

**Задачи:**

1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для обновления образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения.
2. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, требующая не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.
3. Создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.
5. Предложить эффективные механизмы для интеграции воспитательной деятельности школы в социально-экономическую политику развития региона с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.

6. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей, реализующих инновационные образовательные программы школы.
7. Создание целостной системы управления качеством образовательной системы школы.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально- психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
9. Создание условий для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и апробации новой организационно-правовой формы образовательного учреждения.
10. Создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей, позволяющей учитывать их вариативные потребности в образовательном пространстве школы

**Миссия школы состоит в создании условий для формирования социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и сформированных морально-этических нормах социального поведения.**

#### 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ с.Завидово

##### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

###### **Актуальность программы.**

Ведущим механизмом реализации поставленных задач является образовательная программа школы, она является целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности. Образовательная программа школы призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее развития.

###### **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Это означает, что профессиональное сообщество школы является ответственным за проектирование такой образовательной программы, модельные характеристики которой отвечали бы следующим критериям оптимальности, среди которых:

- *определение формы, целей образования, образовательной политики школы и основных средств их реализации.*
- *проектирование содержания образовательного процесса, особенность его раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;*
- *создание учебно-методической базы реализации учебных программ;*
- *создание поля возможностей для выявления образовательных интересов и потребностей личности и закрепления в вариативных индивидуальных образовательных маршрутах;*
- *создание комплекса условий для самоопределения и самореализации (становления) саморазвивающейся личности;*
- *создание условий для организационно-методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута;*

- *создание комплекса условий для духовно-нравственного развития личности, воспитания и социализации.*
- *создание действенного механизма обеспечения прав ребенка на качественное образование;*
- *регламентация условий освоения образовательных программ на каждой ступени;*
- *регламентация диагностических процедур и инструментария для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;*
- *создание организационно-педагогических условий реализации программ каждого уровня обучения.*

Образовательная программа МБОУ СОШ с.Завидово позволит:

- решать проблему единства обучения, воспитания и развития своих учеников;
- обеспечить качество новых результатов (личностных, метапредметных и предметных) образовательного учреждения, реализующего социально-правовой профиль обучения
- дополнять, сочетать и гармонизировать процессы основного и дополнительного образования;
- совершенствовать познавательный потенциал воспитанников, сформировать у них основы исследовательской и проектной культуры, стремление к поиску и творчеству.
- реализовать в полной мере концепцию воспитания и социализации школьников;
- систематизировано и целенаправленно решать вопросы приобретения опыта социализации, формирования социокультурной компетентности школьников.

### **Инновационный потенциал образовательной программы**

Учитывая динамику изменений в социальной жизни, образовательную программу школы можно рассматривать как «проект инновационных изменений», протяженный по времени и находящийся в процессе постоянного обновления. В определенной степени подвижность программы, ее определенная незавершенность предполагает развитие сценарных вариантов профессионального поиска, обеспечивающего планируемые результаты программы. Смысл учебных программ, проектирование метапредметных программ и специальных курсов или модулей, использование новых технологий, решение ситуационных задач призваны быть гармонизированы в одном документе, регламентирующем общее стратегическое направление. Современная школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать, самостоятельно учиться, сохранять базовые ценности – такая позиция требует переосмысления не только целей образования, но и содержания обучения и оценки новых образовательных результатов.

Образовательная программа не может быть застывшим документом, принятым к исполнению. Стратегическим смыслом проектирования образовательной программы является *развитие* не только образовательной модели, но и *развитие* собственно образовательной организации.

К инновационным характеристикам программы необходимо отнести следующие принципы:

1. Программа ориентирована на формирование оптимального соотношения базовых компетенций, надпредметных умений, позволяющих обучающимся использовать универсальные способы деятельности, и личностных результатов, выраженных в ценностных ориентациях и мотивациях образовательной деятельности.
2. Особенностью программы является направленность на стимулирование мотивации креативных усилий профессионального сообщества школы, его инновационного потенциала.
3. В рамках программы должно быть осуществлено взаимодействие, позволяющее:
  - Обучающимся развить опыт индивидуального действия через взаимодействие в группах (командах, группах сменного состава, разновозрастных);
  - УЧИТЕЛЯМ осуществить межпредметную интеграцию с целью определения и решения новых профессиональных задач;
  - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЕ осуществить сопровождение на каждом этапе инновационных изменений проектируемой инновационной программы;
  - РОДИТЕЛЯМ стать эффективными деловыми партнерами школы и участниками образовательного процесса.

### **Социальный эффект от реализации программы**

Реализация образовательной программы, как инновационного продукта творчества педагогического коллектива школы должна способствовать не только социальной успешности выпускников, но и стать условием непрерывного образования членов педагогического коллектива, проектирующих ее инновационные изменения.

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребёнка в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Интеграция социального контекста в программах формирования опыта универсальных учебных действий, воспитания и социализации создает предпосылку для личностного успеха каждого ребенка, что определяет ее ценность. Дети,

включённые программой в образовательный процесс, должны реализовать себя не только в гуманитарных областях (изучение иностранного языка, права, обществознание и др.), но и получить знания, умения, опыт социальной, творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений в том объёме и форме, которая наиболее адекватна их возрасту.

Программа позволит создать модель социального взаимодействия, получить опыт активного воспроизводства социальных отношений, выработать механизм научной и культурной деятельности, сформировать механизм освоения ценностей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Обеспечить организационно-управленческие механизмы для проектирования образовательной программы, как основного инструмента реализации нового качества образования. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов, безусловное выполнение государственного образовательного стандарта.

### **Задачи:**

1. Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы и **востребованность** ее в социальном окружении.
2. Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.
3. Создать условия для обновления содержания образования на основе **инновационной деятельности** педагогов школы.
4. Расширить **технологический потенциал** достижения новых образовательных **результатов** школьников, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта.
5. Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы.
6. Создать условия для инвестиционной привлекательности программ дополнительного образования.

## Основные направления и сроки реализации программы

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности методических объединений школы</b>			
1.1	Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования, сопряженные с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ожидаемые конечные результаты.	2014	Методический совет школы
1.2	Утвердить основные положения программы развития МБОУ СОШ с.Завидово с концепцией образовательной программы школы.	2014	Педагогический совет школы
1.3	Провести аналитическое обоснование инновационной образовательной программы на основе полученных за последние три года результатов обучения, воспитания и развития.	2014	Методический совет школы
1.4	Подготовить и изучить нормативно-правовую базу для проектирования образовательной программы школы, включая примерные образовательные программы федерального и регионального уровней	2014	Методический совет школы
<b>2. Программно-методическое обеспечение процесса проектирования и реализации основной и дополнительной образовательной программы школы</b>			
2.1	Создать оптимальную структуру реализации образовательной программы школы, включающей в себя программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.	2014-2015 уч.год	Методический совет школы
2.2	Определить ключевые направления метапредметного обучения в структуре образовательной программы школы, дополняющие фундаментальное ядро содержания образования	2014- 2015	Методический совет школы
2.3	Определить содержание основных предметных и метапредметных линий школьного образования, соответствующих требованиям ФГОС	2014-2015	Руководители МО
2.4	Разработать программу формирования универсальных учебных действий (пакета программ, специальных курсов, видов деятельности) в структуре основной образовательной программы школы	2014-2015	Методические объединения, учителя
2.5	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных	Постоянно	Руководители МО,

	технологий		зам.дир. по УВР
2.6	Использовать возможности целевых программ в контексте требований к планируемым результатам образования федерального государственного стандарта как программы формирования физического, нравственного и социального здоровья школьников.	2015-2020	Психолого педагогическая служба школы, классные руководители
2.7	Обобщить опыт психолого-педагогической службы школы по социально - психолого-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации обучающихся, требующих персонифицированного внимания в учебной деятельности.	2014-2015	Психолого-педагогическая служба школы, классные руководители
2.8	Обеспечить реализацию моделей психолого-педагогического и методического сопровождения различных образовательных практик школьников (тьюторы, наставники, консультанты и т.д.), а также специальную деятельность социально-психологической службы школы	2015-2020	Руководители МО, психолого-педагогическая служба школы
2.9	Разработать модель внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений школьников, включающую: -основные направления и цели оценочной деятельности; -описание объектов оценивания; -критерии и процедуры оценивания; -диагностический инструментарий; -формы представления результатов; -условия и границы применения.	2014-2015	Проектные группы, методические объединения, учителя
2.10	Провести совещания, мастер-классы, семинары по проблеме эффективности инновационной деятельности профессиональных сообществ и педагогов школы.	Ежегодно	Зам. дир по УВР

### **3. Обновление способов взаимодействия субъектов образования**

3.1	Провести мероприятия по формированию профессиональных групп (методических объединений, межпредметных лабораторий, проектных команд и т.п.), обеспечивающих проектирование содержания вариативной части образовательной программы школы	2014	Методический совет школы
3.2	Создать возможности для межпредметной интеграции членов профессионального сообщества школы	Постоянно	Методический совет школы
3.3	Создать и организовать общественные структуры по проблемам реализации дополнительной образовательной программы	2014-2015	Заместители директора по УВР

	школы как программы формирования универсальных учебных действий школьников		
3.4	Провести педагогические советы по темам: «Использование педагогических технологий в рамках компетентного подхода в обучении и воспитании», «Формирование общеучебных умений школьников», «Формирование универсальных учебных действий обучающихся»	2014-2017	Заместители директора по УВР, методический совет школы
3.5	Провести обучение членов педагогического коллектива с использованием активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.) по проектированию основной образовательной программы школы	2014-2015	Директор, методический совет школы
<b>4. Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной программы школы</b>			
4.1	Обеспечить систему государственно-общественного управления реализацией образовательной программы школы.	2014-2019	Директор
4.2	Организовать информационную поддержку развития экспериментальной и инновационной деятельности профессиональных сообществ	Ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР
4.3	Организовать повышение квалификации педагогов	Ежегодно	Директор, зам. дир. по УВР
4.4	Создать и развивать сетевое взаимодействие на всех уровнях, развивать новые коммуникационные структуры в образовательном пространстве школы, района	2014-2019	Управляющий совет
4.5	Создать условия для материально-технологического обеспечения многовариантной образовательной практики школьников	2014-2019	Директор
4.6	Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, распространение опыта работы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы	2019-2020	Администрация, педколлектив, родители, обучающиеся
<b>5. Реализация программы</b>			
5.	Введение образовательной программы ФГОС ООО в действие	2015-2020	Администрация, педагоги, родители

***Критерии готовности образовательного учреждения к эффективной реализации программы***

- Разработана и реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

- Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).
- Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.
- Определена оптимальная для реализации модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования детей.
- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.
- Осуществляется повышение квалификации всех учителей в соответствии с ФГОС.
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

#### 4. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Образовательная программа как инструмент модернизации школьной образовательной системы», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

##### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и</li> </ul>

пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2014-2020 гг. «Образовательная программа как инструмент модернизации школьной образовательной системы» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.