

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



МОСКВА, 2021

СЕМЬЯ – это первая школа отношений ребёнка с людьми. В семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений её членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребёнка осложняется, семейное воспитание иногда становится неблагоприятным фактором формирования личности. Семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А значит, различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым, и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки.

СЕМЬЯ ДЛЯ РЕБЁНКА – это место рождения и основная среда обитания. Именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ – сложная система, на него влияют наследственность и биологическое

здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребёнку. Всё это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ - органичное включение ребёнка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.



ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ И МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1) создать максимальные условия для развития ребёнка;

2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребёнка;

3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, помощь близким;

5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ –

это приемы и средства, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое взаимодействие родителей и детей. В связи с этим они достаточно прочно увязаны с общими методами воспитания, но имеют соответствующую специфику, обусловленную следующими концептуальными положениями:

– влияние на ребёнка осуществляется исключительно индивидуально и основывается на его

конкретных действиях и поступках, а также с учётом его психических и личностных особенностей;

– выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье, особенностей воспитательного взаимодействия и др. Считается, что, сколько родителей – сколько и разновидностей методов. Однако в большинстве семей используются общие методы семейного воспитания.

1. Метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребёнка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями.

Средства метода: объяснение, внушение и совет.

2. Метод поощрения – побуждение ребёнка к формированию у себя желаемых свойств и качеств личности или привычек поведения

Средства метода: похвала, похвалки, формирование перспектив.

3. Метод совместной практической деятельности – участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности.

Средства метода: посещение музеев, театров, семейные выезды на природу, благотворительные акции и поступки, изучение истории семьи и рода, семейный театр, семейная фотография, совместный досуг и др.

4. Метод принуждения (наказания) – применение по отношению к ребёнку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др.

Средства метода: лишение ребёнка определенного перечня значимых для него удовольствий.

Дети – это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Заповеди семейного счастья



1. ДРУЖИТЕ

Дружба — тот фундамент, на который надстраиваются любовь и близость. Постоянно подпитывайте вашу дружбу!

2. КРИТИКУЙТЕ НО ПРИНИМАЙТЕ

Каждый из нас ожидает от любимого человека принятия, поддержки и одобрения своих поступков. Это не означает, что в браке нет места конструктивной критике. Без нее люди перестают развиваться.

3. ОЗВУЧИВАЙТЕ ОЖИДАНИЯ

Мужчинам нужна конкретика: высказывайте свои пожелания ясно и без намеков, глядя в глаза любимому. Объясните, почему вам это важно. Убедитесь, что вас поняли правильно. И вы получите в ответ то, на что надеялись.

Неприятную ситуацию необходимо своевременно разбирать. Потому что накопленные обиды — мощный разрушающий фактор

4. НЕ СОБИРАЙТЕ КАМНИ ЗА ПАЗУХУ

5. ПРОЩАЙТЕ ДРУГ ДРУГА

Все мы совершаем ошибки. И если хотим быть вместе с любимым человеком, надо учиться их прощать. Прощать чистосердечно. Не сделаем этого — будем жить под гнетом бесконечных обид.

ОШИБКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Несомненно, что в семейном воспитании могут применяться и другие методы педагогического взаимодействия с детьми. Это обусловлено спецификой семейного воспитания в каждом конкретном случае. При этом их выбор методов должен опираться на ряд общих условий:

- знание родителями своих детей и учет их положительных и отрицательных качеств;
- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление и способность воспитывать детей личным примером;
- степень компетентности родителей, уровень их педагогической культуры и психологического кругозора.

Действенные духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате реализации лишь представленных принципов, правил, методов и средств воспитания. Для этого должны быть созданы соответствующие педагогические предпосылки, общий уровень положительного взаимодействия в семье.



Влияние семьи на ребёнка не ограничивается воспитательной деятельностью взрослых. На формирование личности подрастающего человека сильное влияние оказывает весь образ жизни семьи. И если отец и мать имеют о семейном образе жизни неправильные представления, если они не способствуют созданию педагогически целесообразного уклада жизни семьи, то это отрицательно сказывается на формировании отдельных качеств ребёнка, воспитанности личности в целом.

Ошибки родителей условно можно подразделить на две группы:

- неправильные действия отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера;
- неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребёнка.

В числе серьезных своих ошибок сами родители отмечают:

- перекладывание забот о воспитании детей на ясли, детсад, школу;
- отстранение детей от посильного домашнего труда;
- неумение пользоваться поощрениями и наказаниями;
- применение физических наказаний;
- отсутствие такта в отношениях с ребёнком;
- ссоры родителей в присутствии детей;
- неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство отцов).

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям.

Опека

Расторжение
брака

Раздел
имущества



Семейный кодекс РФ определяет возможные неприятности в семейной жизни, защищает целостность семьи и брака, а также определяет права и обязанности родителей и детей.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РЕБЁНКА

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребёнка в новых или в стрессогенных ситуациях.

2. Важными для ребёнка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим. Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребёнок будет вести себя так же, как и родители.

3. Семья играет большое значение в приобретении ребёнком жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребёнку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать. Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребёнка.

Родители влияют на поведение ребёнка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также

применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении. У родителей ребёнок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится образцом для ребёнка. Общение в семье позволяет ребёнку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребёнка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.



МУДРЕЦЫ О ЗНАЧЕНИИ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Берегите слезы ваших детей, дабы они могли проливать их на вашей могиле.

Пифагор
(570-490 гг. до н. э.)

Никто не становится хорошим человеком случайно.

Платон, древнегреческий мыслитель
(V век до н. э.)

Воспитание – лучший припас к старости.

Аристотель, древнегреческий мыслитель
(IV век до н.э.)

Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это результат воспитания.

Сюнь-Цзы, китайский философ
(313–238 гг. до н. э.)

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.

Джон Локк, английский мыслитель
(1632–1704 гг.)

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях... ..Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

Жан-Жак Руссо, французский мыслитель
(1712–1778 гг.)

Воспитание есть величайшая и труднейшая задача, которая может быть поставлена человеку.

Иммануил Кант, немецкий мыслитель
(1724–1804 гг.)

Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его.

Виктор Гюго, французский мыслитель
(1802–1885 гг.)

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.

Виссарион Белинский, русский мыслитель
(1811–1848 гг.)

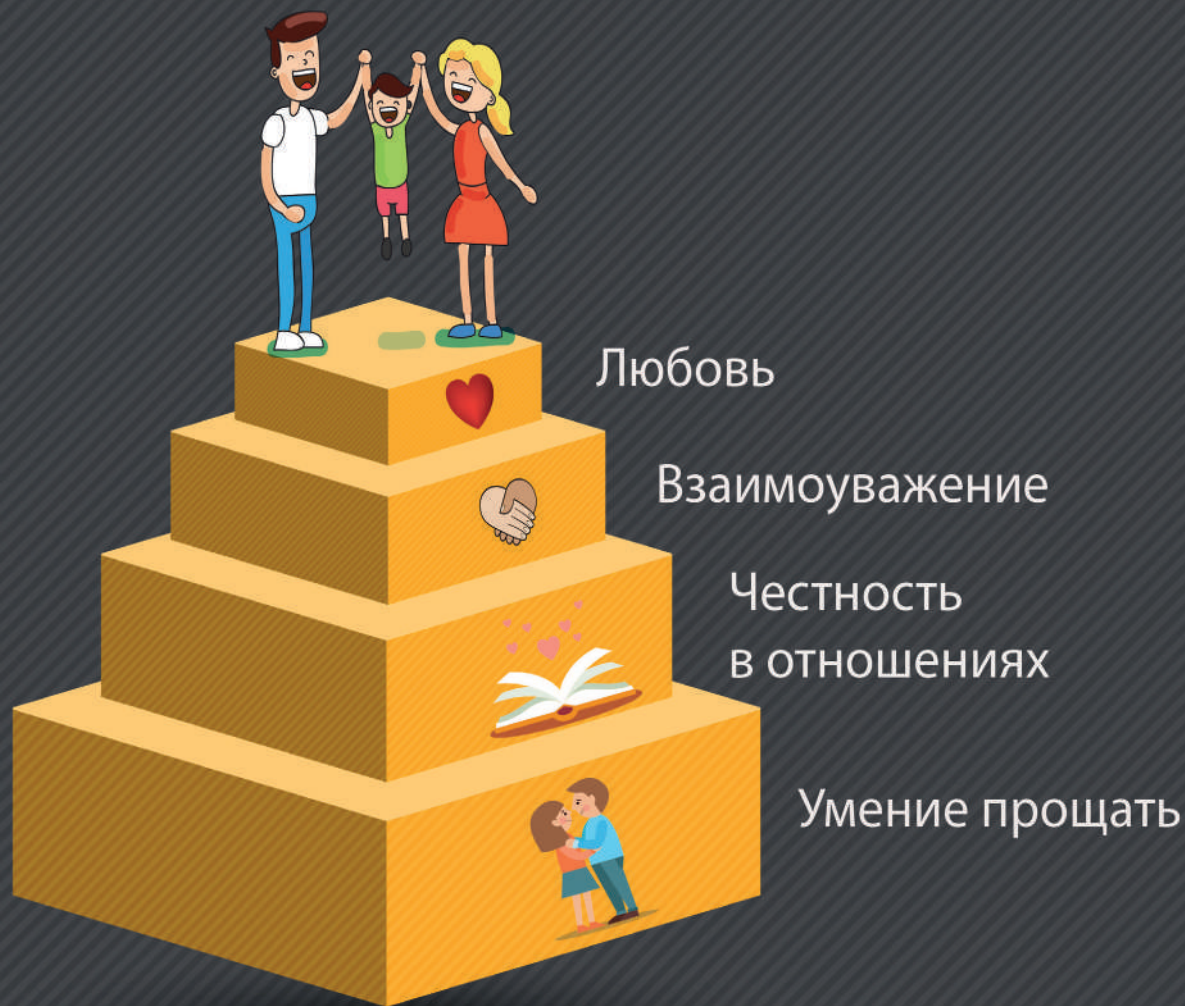
Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.

Оскар Уайльд, английский писатель
(1854–1900 гг.)

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира... Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко, великий педагог
(1888–1939 гг.)

► Основы крепкой и счастливой семьи



Для успеха семейного воспитания большую роль играет общее настроение в семье, взаимоотношения между родителями и детьми, другими родственниками. Всё это формирует так необходимое для благополучного развития семейное счастье. Один из секретов семейного счастья – правильное распределение ролей в семье, правильные и неправильные стереотипы восприятия ролей в семье.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. На доске или листе бумаги плакатного формата записываются существующие у участников представления о ролях, которые, по их мнению (и по мнению общества), должны выполнять в семье муж и жена.

Записывается абсолютно всё без цензуры. Чтобы не обидеть присутствующих резкостью чьих-то формулировок, модератор определяет заранее, что не стоит относиться к словам как к выражению личного мнения конкретного человека. Это стереотипная установка – «так говорят». Модератор записывает все прозвучавшие высказывания в два столбика – «женский» и «мужской».

Среди стереотипных женских обязанностей будут фигурировать:

- хорошая хозяйка;
- заботливая мать;
- любящая и нежная жена;
- должна вкусно и разнообразно готовить;
- гладить мужу брюки и рубашки;
- убирать квартиру;
- создавать дома уют;
- заниматься здоровьем и воспитанием детей...

Среди стереотипных мужских ролей, скорее всего, появятся следующие: быть защитником семейного очага; обеспечивать семью; воспитывать детей сильными и выносливыми; уметь произвести дома элементарный ремонт; заниматься обслуживанием домашней техники, уметь починить неисправность; отвечать за стабильность семьи...

Далее модератор просит группу высказаться по каждому пункту. Он предлагает проверить, а так ли уж сильно представленный на доске список отличается от мнения участников тренинга.

Может выясниться, что многие стереотипы стали для кого-то по-настоящему личными установками.

Для установки характерно наличие трех компонентов: убеждения, эмоционального отношения и поведения. Если убеждения в правоте или неправоте партнера формируют эмоциональное отношение (предположим, негативное), то финалом триады будет соответствующее поведение. Недовольство из-за несоответствия стереотипным представлениям приведет к конфликту.

Обсуждаются вопросы:

- Зачем нужны стереотипы?
- Можно ли обойтись без них?
- Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона?
- Как стереотип или миф соотносятся с реальностью?
- Нужно ли со стереотипами бороться, и как отличить стереотип от объективной реальности?
- Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях?
- Существуют ли несоответствия среди членов группы в их взгляде на роль мужчины в семье (а что по этому поводу думают сами мужчины?), на то, какие обязанности возложены на женские плечи?
(Согласны ли участницы тренинга с этими ролями?)
- Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятиями взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни?
- Может ли кто-нибудь из участников тренинга привести примеры, когда он оказался жертвой стереотипа?

СЕМЕЙНЫЕ ЗАПОВЕДИ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



NRA-RUSSIA.RU

